



Scuola secondaria di primo grado
Edoardo Agnelli

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2022 – 2025

Indice

1. La scuola e il suo contesto.....	4
Chi siamo.....	4
La nostra storia in breve.....	5
Il contesto.....	6
Le persone di riferimento per gli alunni e le loro famiglie.....	7
Infrastrutture e attrezzature	8
Gli ambienti per le lezioni	8
I cortili	8
I saloni	9
La mensa	9
2. Le scelte strategiche.....	10
Finalità educative e formative.....	10
Piano di miglioramento.....	11
3. L'offerta formativa.....	12
Orario scolastico	12
Educazione Civica.....	13
Riferimenti alle disposizioni	13
Organizzazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione Civica	13
Potenziamento dell'area matematica.....	14
Indirizzi didattici	15
Indirizzo di inglese potenziato "Cambridge"	15
Indirizzo tecno-scientifico	16
Indirizzo di potenziamento musicale	17
Indirizzo di bilinguismo potenziato.....	18
Studio pomeridiano	19
La valutazione.....	20
Didattica per competenze	20
Valutazione dell'atteggiamento, del comportamento e delle relazioni con compagni e docenti.....	21
Valutazione dell'Educazione Civica	22
Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica	22
Studio pomeridiano dedicato	24
Didattica digitale.....	24
Proposte extradidattiche	24
Attività formative.....	24
Uscite didattiche e viaggi di istruzione.....	25

Attività sportive.....	25
4. Gestione delle iscrizioni e rapporto con l'utenza.....	26
Modalità di iscrizione	26
Rapporto con le famiglie.....	26

1. La scuola e il suo contesto

Chi siamo

L'Istituto "Internazionale Edoardo Agnelli" è Scuola Paritaria che svolge una funzione pubblica (L. 62/2000; D.M. 263/2007; D.M. 83/2008; D.M.17/01/2002) di ispirazione cattolica e salesiana, facente parte del Sistema Nazionale di Istruzione.

Come tale, esso contribuisce alla realizzazione delle finalità di educazione e di istruzione che la Costituzione assegna alla scuola e rilascia, al pari delle scuole statali, titoli di studio aventi valore legale.

Le finalità educative, i profili di competenza e gli obiettivi di apprendimento sono assunti dalle Indicazioni Nazionali e sviluppati in armonia con gli elementi fondamentali del Progetto Educativo Nazionale delle scuole salesiane.

La Scuola Secondaria di Primo grado "Edoardo Agnelli" è gestita dai salesiani in corresponsabilità con i docenti e il personale laici. Essi si ispirano al Vangelo e allo stile educativo di don Bosco e si propongono di creare un ambiente in cui gli allievi possano scoprire e sviluppare armonicamente il loro progetto di vita in un clima di serenità e di responsabilità.

La scuola si colloca nella più ampia dimensione dell'Opera salesiana Edoardo Agnelli e svolge molte attività in collaborazione con la Parrocchia e l'Oratorio, frequentati da molti ragazzi e famiglie che scelgono di iscriversi alla scuola e viceversa.

La vicinanza delle elementari del Virginia Agnelli, la presenza delle superiori e del CFP all'interno dello stesso Istituto ne fanno un campus dove istruire ed educare in modo orizzontale e verticale.



La nostra storia in breve

La posa della prima pietra dell'Istituto Internazionale "Edoardo Agnelli" avvenne il 3 luglio 1938, a cinquant'anni dalla morte di don Bosco, il Santo dei giovani. Fu possibile grazie alla collaborazione tra due uomini concreti e capaci di grandi imprese, don Pietro Ricaldone, quarto successore di don Bosco, e il senatore Giovanni Agnelli, fondatore della FIAT.

L'Opera fu intitolata alla memoria di Edoardo Agnelli, figlio del senatore Giovanni, deceduto in un incidente aereo nel 1935.

Il 19 aprile 1941 ci fu l'inaugurazione con il Cardinal Fossati e il 20 settembre del 1943 ebbe inizio la Scuola serale, alla quale si aggiunsero nel tempo quella diurna, la Scuola aziendale, quella elementare e l'avviamento professionale di tipo industriale.

Nel 1966 si prese la decisione di dare una nuova forma all'Istituto: la Scuola Secondaria di Primo grado (che dal 1963 sostituiva l'avviamento) e l'Istituto Tecnico veniva strutturato in un biennio uguale per tutti e un triennio suddiviso a sua volta in tre specializzazioni: meccanica, elettronica e elettromeccanica.

La Scuola Secondaria di primo Grado è paritaria dal gennaio 2002 (D.M. n. 2789 5/10/2002) ed è scuola di ispirazione cattolica e salesiana facente parte del sistema nazionale di istruzione. Come tale la scuola contribuisce alle finalità di educazione e formazione che la Costituzione riconosce a tutte le scuole pubbliche statali e rilascia titoli di studio aventi valore legale su tutto il territorio nazionale e anche negli stati esteri in cui è riconosciuta l'equipollenza dei medesimi.

A settembre 2002 nasce il Liceo Scientifico a indirizzo informatico che nell'anno successivo, per decreto ministeriale, ottiene la parità scolastica.

Dal 1 settembre 2010 il liceo scientifico oltre all'indirizzo informatico, comprende anche quello delle scienze applicate.

Il contesto

La Scuola Secondaria di Secondo grado Edoardo Agnelli sorge nel quartiere Mirafiori, nella prima cintura della periferia Sud di Torino. Attualmente si colloca a servizio di un contesto territoriale molto ampio, raccogliendo allievi dai quartieri centro-sud della città, come pure dai comuni della fascia sud della provincia di Torino. Il livello economico delle famiglie di provenienza è generalmente medio o medio alto, nonostante un numero crescente di famiglie colpite dalla perdurante recessione economica.



A partire dagli anni Ottanta il territorio in cui è situata l'Opera ha subito diverse trasformazioni, legate principalmente alle dinamiche di cambiamento di alcune importanti aziende torinesi e negli ultimi anni la scuola si è mostrata via via più attenta alle istanze e ai bisogni del territorio: i cambiamenti sociali determinati dalle mutate condizioni economiche hanno, infatti, modificato le richieste rispetto al servizio fornito dalla nostra scuola. Fino all'inizio del primo decennio degli anni duemila le famiglie affidavano i loro figli alla Scuola salesiana in primis proprio per la sua specifica identità: è stato un periodo di fervida e proficua collaborazione scuola/famiglia che ha prodotto ottimi risultati, duraturi nel tempo. In questi ultimi anni le famiglie richiedono soprattutto preparazione didattica, con il rischio di trascurare la dimensione formativa e spirituale propria della nostra scuola.

Le persone di riferimento per gli alunni e le loro famiglie

All'interno della Comunità Educativa le principali figure di riferimento sono:

- il **Direttore**, un sacerdote salesiano nominato dal Superiore regionale, con la responsabilità dell'intera gestione dell'Opera. E' principio di unità e di interazione all'interno della Comunità Educativa; è il referente per le famiglie in ordine all'accettazione degli Allievi e per il personale laico in ordine all'assunzione. In quanto responsabile dell'ambiente educativo nella sua globalità e funzione, il Direttore è parte attiva nel processo educativo e può intervenire in autonomia quando si renda necessario un intervento educativo nei confronti di un Allievo/a. Può convocare i medesimi e le loro Famiglie in un'ottica di dialogo e condivisione.
Partecipa ai Consigli di Classe, dove può intervenire con suggerimenti e consigli, anche sulla base della sua specifica conoscenza delle Famiglie e delle loro situazioni.
- il **Coordinatore delle attività educative e didattiche** (Preside) che rappresenta la Scuola. E' responsabile in relazione ai risultati scolastici ed è garante della qualità dell'insegnamento, del diritto allo studio e all'apprendimento. Presiede il Collegio dei Docenti e i Consigli di classe e di valutazione ed è presente di diritto nelle altre strutture di partecipazione; egli si avvale della collaborazione di due Vice presidi relativamente alla didattica e alla disciplina;
- il **Coordinatore per l'educazione alla fede** (Catechista), che segue la dimensione dell'evangelizzazione e della catechesi del progetto educativo sia dei ragazzi che dei genitori, organizzando momenti di preghiera e di celebrazione, seguendo i vari gruppi formativi e rendendosi disponibile per la direzione spirituale;
- il **Vice-coordinatore delle attività educative e didattiche** (Vicepreside), che è il primo responsabile dell'applicazione del regolamento interno, delle attività ludico-sportive e dei momenti ricreativi; affianca il Coordinatore delle attività didattiche e educative nell'organizzazione della scuola, nei rapporti con le famiglie e lo sostituisce in caso di sua assenza.
- l'**Economo**, un salesiano o laico nominato dal Superiore regionale. Ha il compito di gestire il personale assunto a norma di contratto. A lui inoltre compete l'amministrazione economica dell'Opera.
- Il **Coordinatore di classe**, un docente della classe che costituisce il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e opera in qualità di facilitatore dei rapporti tra le varie componenti della scuola. È la prima interfaccia tra la scuola e la famiglia. Se incaricato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche può presiedere i Consigli di Classe.
- Il **Referente per i Bisogni Educativi Speciali**, l'incaricato per la raccolta e aggiornamento dei dati relativi alle certificazioni degli allievi con BES, supporto alle loro famiglie e agli allievi con certificazioni e l'informazione ai Consigli di Classe relativamente alle procedure da mettere in atto.

A queste figure si affiancano:

- i **Docenti**: salesiani e laici che contribuiscono con la specificità della loro opera alla realizzazione del Progetto Educativo;

- la **Segreteria scolastica**, alla quale compete la funzione di espletare le pratiche relative alla burocrazia scolastica, secondo le norme vigenti;
- la **Segreteria amministrativa**, che lavora in stretta collaborazione con l'Economo.
- gli **Animatori** (educatori professionali o volontari) che affiancano i docenti nell'assistenza e nelle attività extrascolastiche.

Per le attività del servizio di pulizia degli ambienti, di servizio mensa e di centralino, la scuola si avvale di una ditta esterna.

Infrastrutture e attrezzature

Gli ambienti per le lezioni

Per lo svolgimento delle attività didattiche l'istituto mette a disposizione gli ambienti seguenti:

- Per rendere funzionale l'ambiente l'Istituto prevede **aule spaziose e luminose** dotate di proiettore con la possibilità di collegamento del Pc.



- Un'**aula dedicata alla didattica innovativa** (peer to peer education; cooperative learning; ...) dotata di LIM (Lavagna interattiva multimediale) e banchi per lavori di gruppo.
- Un'**aula dedicata all'informatica** e dotata di personal computer per lo svolgimento di attività durante le ore di lezione.
- Due **sale studio** molto spaziose.
- Due **palestre**.



I cortili

Per lo svolgimento delle ricreazioni nella prospettiva educativa offerta dal Progetto Educativo salesiano e favorire il dialogo tra pari e tra alunni e insegnanti, l'Istituto mette a disposizione:

- Due ampi **cortili** interni.



- Tre **campi di erba sintetica** in cui è possibile anche svolgere lezioni curriculari di Educazione Motoria.



I saloni

Per lo svolgimento di incontri, conferenze e esibizioni sono a disposizione:

- L'**aula magna** "Don Bosco" con 200 posti dotata di PC, impianto di amplificazione e videoproiettore.
- Il **Salone delle Feste** con 500 posti dotato di PC, impianto di amplificazione e videoproiettore.



La mensa

Locale con 200 posti a sedere, per consumare il pranzo (della scuola, o portato da casa), dotato di 3 macchinette per le bevande calde, 3 distributori di snack, 2 distributori di bevande fresche ed un erogatore di acqua (naturale o frizzante) gratuita.

Nell'intervallo del mattino c'è la possibilità di acquistare panini, pizze e brioche freschi.

2. Le scelte strategiche

Finalità educative e formative

La progettazione della Scuola pone principalmente attenzione alla missione educativa che vede il ragazzo al centro di ogni iniziativa e attività. L'Offerta Formativa si articola in percorsi che intendono guidare il preadolescente a realizzare in sé il progetto di vita. L'ispirazione salesiana fa sì che la crescita globale del ragazzo, non solo come studente ma prima di tutto come persona, sia la principale finalità educativa.

La Scuola realizza il percorso formativo per mezzo di alcune precise scelte che ne esprimono l'identità:

- uno specifico modello comunitario di educazione ispirato al Sistema Preventivo, tratto caratteristico della tradizione educativa salesiana;
- processi di insegnamento e di apprendimento di qualità.
- un ambiente scolastico sereno e attento alle esigenze di ognuno;
- una didattica inclusiva.

La scuola è particolarmente attenta a sviluppare i seguenti aspetti:

- autonomia nell'organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro;
- costruzione e sviluppo di un proprio metodo di studio;
- sviluppo di una corretta autostima che parte dalla consapevolezza sia delle proprie capacità che dei propri limiti;
- adattabilità alle situazioni: capacità di collocarsi serenamente in contesti diversi, cogliendo gli stimoli che da essi provengono e mantenendo sempre un atteggiamento positivo e propositivo;
- spirito di iniziativa e capacità di interagire con persone e contesti diversi;
- apprendimento continuo, inteso come capacità di cogliere le proprie carenze e lacune e di esser in grado di attuare le giuste strategie per recuperare;
- capacità di reperire e usare informazioni anche da fonti diverse;
- capacità di comunicare in modo efficace con gli altri, sia in forma attiva sia recettiva;
- sviluppo del problem solving;
- sviluppo di competenze digitali finalizzate allo studio e all'organizzazione dei contenuti appresi oltre che al reperimento delle informazioni.

Gli educatori si impegnano soprattutto nelle seguenti aree o aspetti della maturazione cristiana:

- la crescita personale verso un'esperienza di vita pienamente umana;
- l'incontro con Gesù Cristo, uomo perfetto, che porta a scoprire in Lui il senso dell'esistenza umana, individuale e sociale;
- l'inserimento progressivo nella comunità dei credenti (la Chiesa), segno e strumento della salvezza dell'umanità, e nella comunità civile, luogo storico della propria realizzazione, vocazione e salvezza;
- l'inserimento attivo nella vita ecclesiale.

Piano di miglioramento

La scelta di obiettivi formativi prioritari per il triennio deriva necessariamente dalla constatazione che arriviamo da un periodo di pandemia e di forti limitazioni nella relazione personale con i giovani e le loro famiglie, dovute alla non compresenza fisica, alla necessità di rispettare le norme di sicurezza e di rispondere ai continui cambiamenti organizzativi.

Dal punto di vista didattico ci proponiamo di **uniformare il livello di rendimento delle classi** e il raggiungimento del successo scolastico nelle diverse sezioni, riducendo in modo sensibile le disparità dei risultati e **riportare i risultati ottenuti al livello pre-pandemia**.

A tale scopo individuiamo nel lavoro collegiale e dei singoli dipartimenti lo strumento principe di uniformazione e di verifica dei risultati, nel rispetto delle caratteristiche di ciascun gruppo classe. L'efficacia dell'azione didattica e formativa sarà inoltre incrementata dalla condivisione degli obiettivi tra gli insegnanti di ciascun Consiglio di Classe.

Di conseguenza nel triennio 2022-2025:

- saranno incrementate le occasioni di incontro e condivisione di dipartimento,
- all'interno delle classi saranno attivati dei percorsi multidisciplinari di educazione civica e tale insegnamento sarà oggetto di discussione e confronto all'interno di ciascun collegio docenti,
- le programmazioni annuali delle singole discipline saranno organizzate e raccolte in un unico documento specifico della singola classe.

La verifica del percorso compiuto avverrà attraverso l'analisi dei risultati scolastici e della restituzione dell'Invalsi dei risultati della Prova Nazionale.

Dal punto di vista formativo intendiamo **consolidare e ricostruire dove necessario l'alleanza educativa con le famiglie** nell'ottica di una educazione condivisa, nel rispetto del Progetto Educativo e nella consapevolezza del fatto che "per educare un figlio ci vuole un villaggio".

A questo scopo intendiamo

- valorizzare le occasioni di incontro e di crescita proposte ai genitori,
- condividere con le famiglie il percorso educativo proposto all'interno delle classi.

3. L'offerta formativa

Orario scolastico

La settimana scolastica risulta così organizzata:

- dal lunedì al venerdì dalle 7.50 alle 13.25;
- rientro pomeridiano al martedì dalle 14.45 alle 16.25;
- rientro pomeridiano al giovedì dalle 14.45 alle 16.00 (solo per l'Indirizzo di Potenziamento Musicale);
- sabato libero;
- è presente il servizio di prescuola, gratuito, a partire dalle ore 7.15.

LUNEDÌ, MERCOLEDÌ, GIOVEDÌ, VENERDÌ		
	7.15	prescuola
ingresso	7.50	animazione in classe
I° ora	8.05	lezione da 50'
II° ora	8.55	lezione da 50'
III° ora	9.45	lezione da 50'
	10.35	intervallo da 20'
IV° ora	10.55	lezione da 50'
V° ora	11.45	lezione da 50'
VI° ora	12.35	lezione da 50'
	13.25	pausa pranzo da 65'
I° turno di studio	14.30	tempo di studio assistito da 1h e 30'
	16.00	intervallo da 30'
II° turno di studio	16.30	tempo di studio assistito da 1h e 30'
	17.30	possibilità di uscita
	18.00	ultima uscita

MARTEDÌ		
	7.15	prescuola
ingresso	7.50	animazione in classe
I° ora	8.05	lezione da 50'
II° ora	8.55	lezione da 50'
III° ora	9.45	lezione da 50'
	10.35	intervallo da 20'
IV° ora	10.55	lezione da 50'
V° ora	11.45	lezione da 50'
VI° ora	12.35	lezione da 50'
	13.25	pausa pranzo da 80'
VII° ora	14.45	lezione da 50'
VIII° ora	15.35	lezione da 50'
	16.25	intervallo da 30'
unico turno di studio	16.55	tempo di studio assistito da 1h e 05'
	17.30	possibilità di uscita
	18.00	ultima uscita

Educazione civica

Riferimenti alle disposizioni

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Allegato A - Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

[...]

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

[...]

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Organizzazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica, gli insegnanti delle Classi propongono le seguenti modalità:

Prima modalità

Nell'ambito della propria programmazione annuale e della peculiarità di ogni disciplina, ciascun docente individua alcuni momenti specifici durante l'anno in cui dedicare parte del proprio monte ore all'educazione civica, secondo i tre filoni seguenti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Seconda modalità

Mettere in atto dei percorsi multidisciplinari, che vedano quindi coinvolte più discipline. Gli insegnanti condividono argomento e obiettivi e stabiliscono un programma per raggiungerli.

E' importante notare che in ogni classe possono convivere entrambe le modalità.

Potenziamento dell'area matematica

In tutte le sezioni è stata introdotta una **quinta ora curricolare di Matematica**.

Non si tratta di un vero potenziamento, in quanto non è prevista la trattazione di argomenti in più rispetto a quelli contenuti nelle Indicazioni Nazionali.

L'ora in più ha l'obiettivo di migliorare e consolidare le competenze di Matematica sia in vista della Prova Nazionale INVALSI sia in un'ottica di orientamento verso la Scuola Superiore. Inoltre, offre la possibilità di affrontare con maggior attenzione i contenuti e di creare dei percorsi di recupero per chi è in difficoltà e percorsi di potenziamento delle eccellenze.

Ogni anno, un buon gruppo di nostri allievi partecipa con successo a diverse competizioni:

- Olimpiadi della Matematica;
- Kangourou della Matematica (gara individuale e gara a squadre);
- Giochi Matematici del Mediterraneo;
- Giochi del Pi-greco day;
- Coppa Agnelli.

Durante l'anno, i Docenti del Dipartimento di Matematica portano avanti una serie di incontri di potenziamento e di preparazione a queste gare matematiche nei locali della Scuola.



Indirizzi didattici

L'offerta formativa si articola in quattro indirizzi didattici.

Indirizzo di Inglese potenziato "Cambridge"

Questo indirizzo prevede cinque ore settimanali di Inglese e non prevede l'insegnamento della seconda lingua comunitaria.

Le cinque ore settimanali di Inglese sono così strutturate:

- tre ore dedicate allo svolgimento del programma curricolare (secondo le Indicazioni Nazionali del 2012) con il docente di classe;
- due ore dedicate alle attività (esercizi, approfondimenti, conversazione in lingua Inglese) per la **Certificazione KET** con la compresenza di un docente madrelingua.

L'esame per la certificazione viene proposto agli allievi già alla fine della Seconda Media e si svolge in sede. I docenti del corso, nel caso in cui la preparazione non risulti del tutto idonea, si riservano di suggerire alla Famiglia di posticipare la data dell'esame alla sessione successiva (solitamente all'inizio dell'anno scolastico seguente).

Alla fine della terza media gli allievi hanno maturato le competenze necessarie a sostenere una conversazione in lingua Inglese su vari argomenti (Arte, Geografia, Scienze, Storia).

In questo indirizzo è prevista trattazione della **Geografia in lingua Inglese**, secondo la metodologia didattica **CLIL** (Content and Language Integrated Learning).

Dall'anno scolastico 2019/2020 il Liceo dell'Istituto Edoardo Agnelli ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di "**Cambridge International School**" e questo titolo si estende anche alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

I programmi Cambridge garantiscono, insieme a un'ottima padronanza della lingua Inglese, una conoscenza approfondita dei contenuti delle varie discipline e lo sviluppo di alcune competenze fondamentali, come il pensare in modo critico e il risolvere problemi in modo creativo.

Cambridge Lower Secondary è il programma educativo riservato agli studenti della Scuola Media. Fornisce alle scuole un modello didattico per alcune materie, scelte a seconda delle competenze e delle disponibilità dei docenti, con l'obiettivo di stimolare gli studenti ad apprendere in modo attivo e creativo.

Le lezioni sono tenute in lingua italiana dal docente di materia, ma alcune attività (anche di Cooperative Learning) sono svolte in lingua Inglese per permettere all'allievo di acquisire un vocabolario specifico e altre competenze fondamentali.

Alla fine della terza media, per chi lo desidera, è possibile sostenere i test del **Cambridge Checkpoint**, ricevendo un riscontro completo sui punti di forza e di debolezza in ciascun settore di studi e un attestato dei risultati conseguiti.

Il quadro orario dell'indirizzo è il seguente:

RELIGIONE	2
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
GEOGRAFIA IN INGLESE (CLIL)	1
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
INGLESE	5
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
TOT moduli orari	32

Indirizzo tecno-scientifico

Questo indirizzo prevede dieci ore settimanali dedicate all'ambito matematico, scientifico e tecnologico:

- ✓ sette ore tra Matematica e Scienze;
- ✓ tre ore di Tecnologia.

Il docente di Matematica e Scienze, a seconda delle esigenze di insegnamento, sceglie se dedicare la quinta ora di Matematica (già presente in tutte le sezioni) ad approfondimenti di carattere matematico o scientifico, oppure se affrontare la lezione da una prospettiva multidisciplinare.

Inoltre, è stata inserita una terza ora curricolare di Tecnologia finalizzata anche all'acquisizione delle competenze digitali riportate nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo per l'apprendimento permanente.

Il tempo dedicato alle materie scientifiche e tecnologiche è utilizzato per lavorare in particolare sulle seguenti competenze:

- interpretare il mondo intorno a noi, utilizzando i metodi della scienza, anche con attività laboratoriali;
- utilizzare strumenti informatici per analizzare, descrivere, simulare e rappresentare;
- imparare a lavorare in gruppo per mettere in gioco la creatività e le potenzialità di ciascuno;
- imparare a utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina nella descrizione dei fenomeni, nell'interpretazione dei risultati e nella comprensione di testi scritti e fonti multimediali.

In questo indirizzo si studiano l'**Inglese** (tre ore alla settimana) e il **Tedesco** (due ore alla settimana). Il quadro orario è il seguente:

RELIGIONE	2
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	3
INGLESE	3
TEDESCO	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
TOT moduli orari	32

Indirizzo di Potenziamento Musicale

L'indirizzo di Potenziamento Musicale arricchisce con l'insegnamento musicale l'offerta formativa della scuola e si articola in due percorsi di Musica di Insieme:

1. **Band/Ensemble di musica moderna:** corso di Musica di Insieme con Chitarra, Basso, Batteria e Percussioni (con l'eventuale inserimento di strumenti a fiato);
2. **Orchestra d'Archi:** corso di Musica di Insieme con Violino e Violoncello (solo per allievi con competenze già acquisite).

Questo indirizzo si avvale della collaborazione dei Maestri dell'**Associazione "MozArt"** e prevede un percorso articolato in quattro ore settimanali:

- un'ora di **Teoria, lettura e alfabetizzazione musicale** con la presenza del Docente di Musica dell'Istituto;
- un'ora di **Esercitazione strumentale di gruppo assistita**, con la presenza dei Docenti di strumento dell'Associazione "MozArt" in base ai percorsi scelti e durante le quali vengono spiegate e assegnate le parti del repertorio studiato;
- un'ora di **Esercitazioni orchestrali, Band/Ensemble di musica moderna**, con la compresenza di tutti i docenti responsabili dei due percorsi proposti;
- un'ora di **Laboratorio Creativo**, a completamento dell'Offerta Formativa, in cui sviluppare la capacità di lavorare insieme anche in gruppi interclasse (secondo rientro pomeridiano giovedì dalle 14.45 alle 16).

Nel corso del Triennio è previsto che i ragazzi partecipino a **eventi dell'Istituto, concerti in teatri, gemellaggi musicali con altri Istituti a indirizzo musicale e concorsi di Musica**, che costituiscono parte integrante del percorso formativo e didattico specifico dell'indirizzo.

Obiettivo formativo particolare di questo indirizzo è che alla fine della percorso di studio gli studenti abbiano acquisito competenze che permettano loro di eseguire brani, anche impegnativi, sia in assolo sia in orchestra o band.

Nell'indirizzo di Potenziamento Musicale si studiano l'**Inglese** (tre ore alla settimana) e lo **Spagnolo** (due ore alla settimana) e il quadro orario è il seguente:

RELIGIONE	2
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
TOT moduli orari	33

Indirizzo di Bilinguismo Potenziato

Questo indirizzo prevede l'insegnamento di due lingue straniere (inglese e francese) ed è così strutturato:

- **tre ore di Inglese alla settimana;**
- **tre ore di Francese alla settimana.**

La **terza ora curricolare di Francese** è finalizzata all'acquisizione della Certificazione ufficiale di lingua Francese **DEL F** (Diplôme d'Étude en Langue Française).

Nello specifico, durante il corso della Seconda Media le attività svolte sono mirate al conseguimento della **Certificazione di livello A1**, mentre in Terza Media per la **Certificazione di livello A2**.

Gli esami per la Certificazione DEL F vengono proposti agli Allievi già alla fine della Seconda Media e si svolgono presso la sede dell'Alliance Française a Torino.

Il Docente del corso, nel caso in cui la preparazione non risulti del tutto idonea, si riserva di suggerire alla famiglia di posticipare la data dell'esame alla sessione successiva.

Il quadro orario è il seguente:

RELIGIONE	2
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	5
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
FRANCESE	3
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
TOT moduli orari	32

Studio pomeridiano

La scuola offre la possibilità di iscrizione al servizio di studio pomeridiano.

Lo studio pomeridiano è diviso in due momenti:

- Primo turno dalle 14.45 alle 16 (con possibilità di uscita alle 16.00);
- Secondo turno dalle 16.30 alle 18.00 (con possibilità di uscita alle 17.30 e alle 18.00).

Una scelta della nostra Scuola è quella di separare lo studio pomeridiano delle Classi Prime da quello delle Seconde e delle Terze, con l'obiettivo di offrire un servizio mirato agli allievi più piccoli.

In entrambi gli ambienti viene garantita la presenza di un responsabile, degli educatori e, a rotazione, dei docenti, al fine di offrire una continuità con la mattinata scolastica.

La valutazione

La valutazione è un momento centrale del processo educativo e si esprime, ma non si esaurisce, attraverso un voto, per formulare il quale i docenti tengono conto degli obiettivi formativi stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione avviene tramite l'osservazione sistematica del processo di apprendimento e di crescita dell'allievo, dei suoi progressi, delle sue eventuali difficoltà, dei suoi bisogni culturali, sociali e relazionali. In quest'ottica risulta fondamentale il costante confronto con la situazione di partenza, rispetto alla quale si registrano e si sottolineano i principali cambiamenti.

La valutazione si articola in tre momenti fondamentali:

- **valutazione in ingresso** degli allievi delle classi Prime, effettuata mediante test di ingresso o osservazione diretta, sia delle conoscenze e prerequisiti disciplinari, sia delle abilità e competenze trasversali;
- **valutazione in itinere:** nel corso dell'anno viene effettuata mediante verifiche, interrogazioni, lavori di gruppo e test. Ogni dipartimento stabilisce e definisce i criteri di valutazione e relativi descrittori di prestazione.
- **valutazione sommativa** periodica e finale degli apprendimenti tiene conto sia dei risultati ottenuti attraverso le diverse prove ma anche dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e dell'atteggiamento dimostrato nei confronti delle attività e richieste della scuola. Sono considerati parametri fondamentali della valutazione anche il metodo di studio, l'organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro oltre che del proprio materiale. La valutazione sommativa è integrata dalla descrizione analitica dei diversi livelli di competenza raggiunti a fine periodo.

Didattica per competenze

La scuola mette in atto uno stile di insegnamento che non trasmette semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria, ma un modo di "fare scuola" tale da consentire agli studenti di

- imparare in modo significativo, autonomo e responsabile;
- fare ricerca e essere curiosi;
- fare ipotesi e verificarle;
- affrontare e risolvere problemi insieme;

In accordo con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 la scuola si propone di educare allo sviluppo delle otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze, la restituzione della valutazione da parte dei docenti avviene mediante giudizi analitici suddivisi nei quattro livelli seguenti:

Livello avanzato

Sta maturando/ha maturato un ottimo processo di sviluppo degli apprendimenti con acquisizione di conoscenze e competenze in linea con la progettazione delle singole materie, lavorando con lodevole impegno e partecipando in modo proficuo alle lezioni.

Livello intermedio

Sta maturando/ha maturato un buon processo di sviluppo degli apprendimenti con acquisizione di conoscenze e competenze in linea con la progettazione delle singole materie, lavorando con impegno e partecipando in modo proficuo alle lezioni.

Livello base

Sta maturando/ha maturato un discreto processo di sviluppo degli apprendimenti con acquisizione di conoscenze e competenze in linea con la progettazione delle singole materie, lavorando con discreto impegno e partecipando in modo abbastanza proficuo alle lezioni.

Livello iniziale

Sta maturando/ha maturato. un processo non regolare di sviluppo degli apprendimenti con acquisizione di conoscenze e competenze non sempre in linea con la progettazione delle singole materie, lavorando con impegno discontinuo e partecipando in modo non sempre proficuo alle lezioni.

Valutazione dell'atteggiamento, del comportamento e delle relazioni con i compagni e i docenti

Per quanto riguarda la valutazione dell'atteggiamento, del comportamento e delle relazioni con i compagni e i docenti, il Collegio dei Docenti ha stabilito di esprimere la valutazione sulla base dei descrittori esposti nella sottostante tabella.

Partecipazione	Impegno	Comportamento	Rapporti
propositiva	costante	sempre corretto e responsabile	collaborativi
attiva	adeguato	generalmente corretto	buoni
discontinua	superficiale	vivace ma corretto	abbastanza buoni
limitata	saltuario	non sempre rispettoso delle regole	selettivi
passiva	nullo	scorretto	conflittuali

Nella definizione del giudizio relativo al comportamento si tiene conto anche dei momenti di gioco, di socializzazione e in generale di tutto quello che viene vissuto al di fuori dell'aula.

Valutazione dell'Educazione Civica

Le attività svolte durante le ore dedicate all'Educazione Civica, siano esse inserite in un percorso multidisciplinare o individuate dal singolo insegnante utilizzando spunti offerti dalla propria disciplina, saranno valutate attraverso valutazioni qualitative e quantitative.

Queste valutazioni saranno raccolte dal Coordinatore di Ed. Civica di classe e utilizzate per proporre il voto finale di Educazione Civica che il Consiglio di Classe discuterà in sede di scrutinio.

Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica

Secondo quelle che sono anche le indicazioni della più recente letteratura al riguardo, la scuola basa la sua proposta di didattica inclusiva su quattro indicatori fondamentali:

1. **Collaborazione:** il principio dell'inclusione a scuola si concretizza attraverso la collaborazione e co-partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel raggiungimento di questo ambizioso traguardo: la scuola è e vuole continuare a essere una comunità dove tutti, dirigenti, insegnanti, allievi, personale scolastico, famiglie, enti locali, servizi, diventano potenziali agenti di reali cambiamenti culturali, metodologici, didattici, organizzativi e strutturali.
2. **Progettazione:** per essere pienamente inclusiva, la scuola offre una didattica pensata, progettata e pianificata, sin da principio, sulla base delle variabilità individuali, capace di essere accessibile per tutti gli allievi e non solo per alcuni che appartengono a specifiche categorie (vedi allievi con disabilità, bisogni educativi speciali). La didattica inclusiva si prefigura, dunque, come uno "stile" di insegnamento innovativo e flessibile che facilita la partecipazione, la valorizzazione e il successo formativo di tutti gli allievi.
3. **Efficacia:** gli insegnanti sviluppano un vasto repertorio di strategie didattiche considerate efficaci, non solo per allievi con bisogni speciali, ma per tutti. Ciò significa che ogni insegnante si impegna a migliorare la sua efficacia, attraverso la conoscenza di nuove strategie e la disponibilità a mettersi in gioco per crescere, in modo da aiutare gli allievi a diventare anch'essi studenti più efficaci.
4. **Relazioni ed emozioni:** oltre alla dimensione dell'efficacia rispetto a scelte e azioni metodologico-didattiche da compiere, ogni insegnante mette in atto le azioni necessarie per incrementare la "vicinanza emotiva" e fornire agli studenti feedback appropriati e positivi, come elementi decisivi per il loro successo scolastico e la creazione di un buon clima in classe.

Studio pomeridiano dedicato

In alcuni pomeriggi della settimana è attivo **uno studio riservato agli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).**

L'attività è strutturata e seguita dal Referente della Scuola e si focalizza su:

- organizzazione e ottimizzazione del tempo di studio;
- elaborazione di mappe concettuali e schemi;
- uso degli strumenti compensativi;
- lavoro sul tablet;
- organizzazione del materiale scolastico.

L'obiettivo è rendere più efficace lo studio e favorire la riflessione sul proprio percorso di apprendimento.

Soprattutto nella fase iniziale, l'attività non sarà espressamente dedicata allo svolgimento dei compiti assegnati durante le lezioni, quanto piuttosto all'acquisizione del metodo di studio più adatto e a imparare a utilizzare gli strumenti compensativi (tablet, calcolatrice, mappe concettuali, schemi, ecc.) più adeguati al proprio stile di apprendimento.

Didattica digitale

Il periodo di quarantena causato dall'emergenza sanitaria Corona Virus, non ci ha permesso di essere fisicamente presenti in classe. Le nostre aule sono quindi diventate virtuali e fin da subito i docenti hanno utilizzato gli strumenti digitali, per mantenersi in contatto con i ragazzi, assegnare compiti, proporre video da visionare e libri da leggere, provando a trasformare questa emergenza in un'opportunità per sperimentare una didattica innovativa, da mettere in pratica anche una volta tornati a scuola.

I nostri obiettivi:

- 1. l'apprendimento** (desideriamo che ogni studente acquisisca le conoscenze e le competenze proprie del proprio livello scolastico e sia in grado di incrementarle e arricchirle utilizzando strumenti digitali);
- 2. una didattica digitale inclusiva** e rispondente ai bisogni di ciascuno (gli errori e le difficoltà anche nell'utilizzo degli strumenti non vengono visti come una mancanza da segnalare, ma come il punto di partenza per un apprendimento più responsabile e condiviso);
- 3. la collaborazione** con i ragazzi e con i genitori (la comunicazione è fondamentale per capire che cosa potenziare e che cosa migliorare nel corso dei giorni, in modo da raggiungere tutti e aiutare chi eventualmente si trovasse in difficoltà a livello tecnologico).

Il primo strumento di comunicazione è il **registro elettronico**. Inoltre, si è pensato di implementare la proposta attraverso le potenzialità della **Google Workspace for Education Fundamentals**, fornendo a ogni studente account personali di Istituto in modo da poter abilitare le seguenti funzionalità:

- comunicazione, tramite **Gmail** e **Google Meet**;
- archiviazione, tramite **Google Drive**;
- fruizione di contenuti, tramite **Google Site**.

Proposte extradidattiche

Attività formative

La Scuola Secondaria di primo grado "Edoardo Agnelli" fonda tutte le sue attività sul Progetto Educativo pensato e voluto da Don Bosco e portato avanti dai Salesiani, dai Docenti Laici e dagli Educatori in uno spirito di condivisione e collaborazione. Per questo motivo l'Educazione dei ragazzi viene curata nei due aspetti: Cultura e Formazione.

Responsabile di questo secondo aspetto è il **Coordinatore delle Attività Formative** (Catechista), coadiuvato da una équipe specifica. Tutti i Docenti, tuttavia, sono chiamati a condividere e a tradurre nella loro prassi didattica quotidiana i principi ispiratori del Progetto Educativo, per formare dei "**buoni cristiani e onesti cittadini**", come voleva don Bosco.

Il percorso formativo è realizzato ogni giorno ed è segnato, in alcuni momenti particolari dell'anno, da incontri specifici, curati dal Coordinatore delle Attività Formative:

- preghiera mattutina (dieci minuti ogni giorno in tutte le classi);
- attività formative di classe in orario curricolare;

- ritiri spirituali e confessioni (un percorso di crescita umana, alla scoperta di se stessi, degli altri, di Dio);
- momenti di formazione specifici;
- feste (Messa d'inizio anno, Castagnata e Messa per i defunti, Festa di Natale, Festa di don Bosco, Festa di Carnevale, Festa della Mamma, Messa e Festa di fine anno);
- Savio Club (gruppo di ragazzi che hanno in comune il desiderio di stare insieme e donare qualcosa di sé);
- incontri per i genitori (durante l'anno, momenti di confronto e approfondimento su tematiche legate alla formazione umana e cristiana).

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

La scuola organizza nel corso dell'anno alcune uscite didattiche che integrano la normale attività didattica mediante la possibilità di fare esperienza diretta di quanto appreso durante le lezioni in classe. Possono coinvolgere una o più classi e sono proposte da un singolo docente o dall'intero dipartimento. Sono approvate dal Consiglio di Classe in sede di programmazione e richiedono l'autorizzazione del Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Durante l'anno scolastico la scuola organizza i viaggi di istruzione con destinazione differente per le diverse classi. Il viaggio è della durata di un giorno per le classi prime, due per le classi seconde e tre per le classi terze. Sono attività fondamentali per il processo di aggregazione e socializzazione e hanno una forte valenza educativa. Il consiglio di classe tuttavia si riserva di precludere la partecipazione a tali viaggi agli allievi che presentano un giudizio negativo del comportamento. La destinazione è scelta e proposta dalla commissione preposta e approvata dal collegio dei Docenti. Purtroppo la pandemia in atto ci ha costretto a ridurre al minimo queste attività. L'obiettivo è quello di poter aggiornare la nostra offerta formativa riproponendo o integrando quelle che erano negli scorsi anni le attività proposte.

Attività sportive

L'Offerta Formativa curricolare è normalmente integrata e arricchita da un'ampia proposta di attività extracurricolari che si svolgono per la maggior parte nei locali della Scuola, in orario pomeridiano e sono a scelta della Famiglia.

Molte sono le proposte di carattere **sportivo** in collaborazione con l'associazione sportiva Sport&Natura:

- Hockey su prato;
- Pallacanestro;
- Pallavolo;
- Nuoto;
- Pallanuoto;
- Tennis;
- Hit ball;
- Baseball/softball.

4. Gestione delle iscrizioni e rapporto con l'utenza

Le pratiche relative alle iscrizioni e alla parte economica del rapporto con le famiglie sono gestite dal Direttore e dalle due segreterie, la Segreteria Didattica (per la presentazione delle domande e per gli aspetti relativi alle comunicazioni e al registro elettronico) e la Segreteria Amministrativa (per la parte economica).

Modalità di iscrizione

La procedura di iscrizione si articola in tre passaggi:

- preiscrizione: si tratta della compilazione di un modulo predisposto, con l'indicazione dell'indirizzo scelto e della presenza di eventuali certificazioni relative al percorso di apprendimento del/della ragazzo/a per cui si fa domanda di preiscrizione;
- colloquio conoscitivo con il Direttore;
- formalizzazione dell'iscrizione mediante il pagamento della tassa scolastica e la consegna della documentazione richiesta dalla Segreteria didattica e da quella amministrativa.

Le preiscrizioni per i ragazzi che frequentano la classe quarta della scuola primaria si accettano a partire dai primi giorni del mese di maggio e devono esser confermate entro il primo open day del nuovo anno scolastico, nel mese di ottobre. La mancata formalizzazione dell'iscrizione fa decadere la domanda di preiscrizione.

In caso di esaurimento dei posti, la scuola redige una lista d'attesa che ha come criteri principali l'ordine di presentazione delle domande, la compresenza di un fratello/sorella già iscritto/a, la provenienza dalla scuola Virginia Agnelli.

Rapporti con le famiglie

Nel corso dell'anno la scuola crea molte occasioni, formali e informali, di incontro con le famiglie:

- accoglienza il primo giorno di scuola;
- incontri con docenti di classe;
- assemblea per l'elezione dei rappresentanti di classe;
- festa di inizio anno;
- festa di Natale;
- festa di fine anno.

Inoltre, i docenti hanno un orario di ricevimento settimanale e in tre momenti dell'anno, situazione pandemica permettendo, sono previsti i colloqui generali con i genitori.

La scuola offre anche ai genitori dei nostri allievi incontri di formazione e giornate di ritiro spirituale per accompagnarli nel loro cammino personale di vita cristiana e offrire elementi e indicazioni per l'educazione dei figli.

Il Direttore e il Coordinatore delle attività didattiche e educative sono disponibili a ricevere le famiglie, in orario stabilito e sempre previo appuntamento fissato con la segreteria didattica.

Direttore della Casa

BELFIORE *don Claudio*

Coordinatore Didattico Formativo

FERRANDO *Luigi*

Presidente del Consiglio della
Scuola

LAMANNA *Samantha*